FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2	

PROPÓSITO DE LA SEMANA. Brindar a los niños y niñas experiencias significativas a través de actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas durante la semana, que favorezcan el desarrollo de sus dimensiones corporal, emocional, comunicativa, cognitiva y social en un ambiente de alegría, respeto y exploración.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar, a través del juego simbólico, la capacidad de identificar alimentos saludables y no saludables, favoreciendo la toma de decisiones conscientes sobre lo que comen y fortaleciendo la comunicación, la imaginación y el autocuidado.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesional para este día solicitó a las familias crear en materiales reutilizables un gorro de cocinero, un delantal de plástico, tela o cartón. Con el fin de fomentar una alimentación saludable a partir del juego de roles. Previamente la profesional ambientara el aula como si fuera un mercado dividiendo el espacio en secciones de frutas, verduras pan integral y lácteo, pegaran algunas imágenes grandes de frutas y verduras. Se colocarán canciones relacionadas con la temática incentivando a los niños y niñas a aprender las canciones para la hora del consumo de alimentos. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos posteriormente subimos al comedor en donde consumieron los nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos, control de esfínteres. Se invita al grupo a participar del Juego de roles, las profesionales explicarán en qué consiste la dinámica, se turnan para ser “vendedores” y “clientes”. Usando dinero de juguete para comprar alimentos saludables los cuales están ubicados por secciones, se permitirá la elección consciente donde cada niño elegirá alimentos para llenar su “canasta saludable”. Al finalizar, revisan entre todos qué compraron, usando las etiquetas de colores para identificar lo saludable y lo no saludable si los incluyes para contrastar, las profesionales felicitaran y motivar constantemente al grupo para que participen activamente de la experiencia y a su vez reconozcan la alimentación saludable y la expresión oral y artística. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Canciones infantiles Imágenes Frutas y verduras De juguete
Exploración del medio Construir autonomía Experimentar y construir hipótesis		La tienda Billetes didácticos Disfraces
Juego Movimiento medio de interacción		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO CASTRO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 3/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 1

La participación de los niños y las niñas fue total, los niños y niñas vinieron vestidos de chefs y vendedores, lo cual generó un ambiente de entusiasmo y disposición positiva. Se permite el juego de roles que despertó gran interés por parte de los niños y niñas. personificando y cada cual de su libre elección cuál personaje quería ser ,en este caso vendedor o comprador y para ello fue de gran utilidad las frutas y verduras que trajeron desde sus casas, así como billetes didácticos, con esta actividad se permitió habilidades y fortalezas que vivencian a diario, habilidades sociales ver los gustos , fortaleció las relaciones entre pares, sino que además reforzó aprendizajes previos .los niños y niñas no quería salir de la tienda lo cual me parece un momento divertido y bonito para que conlleva más tiempo y se le dé el valor que se requiere , logrando sacar mayor provecho , por lo demás se cumplió con los objetivo y fue de gran significado .

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia pedagógica fue significativa para cada uno de los niños y niñas, se sintieron motivadas, por diferentes objetos llamativos, algunos les gustaba ser los compradores y otros los vendedores, explorando y manipulando los billetes y las frutas. esta actividad permitió que los niños y niñas eligieron su personaje y se personificaron , generando un ambiente de juego , socialización e integración , se observó tranquilidad, e interés por la actividad ,a tal punto que algunos no quería salir del lugar en el cual se encontraban me parece necesario que esta actividad pedagógica por su interés y al ser tan llamativa tenga mayor tiempo , para sacar más provecho teniendo en cuenta los recursos, el material y los diferentes objetivos .

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 4/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar, a través del juego simbólico, habilidades para identificar señales de fiebre y practicar acciones básicas de cuidado (como hidratarse, descansar y avisar a un adulto), fortaleciendo el lenguaje, la expresión emocional y la responsabilidad en el cuidado del cuerpo.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Arte Creatividad / sensibilidad	"El doctor y el osito con fiebre" La profesional para hoy solicitará a las familias traer un osito de peluche y una familia un termómetro creado en material reutilizable, otra familia que envié un vestuario de doctor; ,con el fin de enseñar a los niños y niñas de forma sencilla y divertida, qué es la fiebre y qué se puede hacer cuando alguien la tiene. La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, Se les pide que se ubiquen en círculo generando diálogos ¿Qué pasa cuando alguien tiene fiebre? ¿Cómo se siente?" la profesional usará imágenes o caritas para mostrar: calor, cansancio, tristeza. Las profesionales explicaron que la fiebre aparece cuando el cuerpo está luchando contra un virus. Podemos ayudar al cuerpo con cuidados. Seguido se les invitara a realizar las diferentes rutinas para subir al comedor a recibir las nueves reforzadas. Al bajar al espacio pedagógico se explicará la dinámica de juego de roles, Dividiendo al grupo en equipos entregando un muñeco (el "paciente") y los materiales. Cada niño y niña será un "doctor" que Toma la temperatura con el termómetro de juguete. Coloca un paño en la frente del muñeco. De agüita con el vasito lo arropa o descubre si "tiene calor o frío". Da "medicina" (pueden simular que consultan a un adulto). Fomentando de esta manera la comprensión del cuerpo y la salud, así como identificar y comunicar cuando algo no está bien para recibir atención oportuna. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego nos desplazamos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara y cambio de pañal mientras esperan la salida al ritmo de canciones infantiles.	Ositos Termómetro Vasos Vestuario
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		BAFLE, MÚSICA
Juego Autonomía		BAFLE COLCHONETAS ALMOHADAS COBIJAS CANCIONES INFANTILES
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FECHA: 4/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2

la colaboración por parte de los padres de familia fue de gran participación, por lo tanto en este día de hoy venían vestido de doctores y doctoras, se inicia dando la bienvenida al grupo invitando a los niños y niñas del nivel Pre Jardín a participar en una actividad lúdica orientada a la temática de prevención de fiebres, mediante un juego de roles. pero de allí surgió la idea que jugamos a los doctores y doctoras entonces por la misma iniciativa y creatividad de ellos y ellas creamos una historieta parecida al chavo de la cruz roja en al cual un niño va manejando en este caso fue Erik y atropella a un señor que va por la calle en este caso Johan David , luego otros compañeros llaman la ambulancia y es allí donde llegan los doctores y miran los signos vitales haciendo énfasis con el termómetro tomar la fiebre , mostrando en qué parte se coloca si está calientito o no, de esta manera se logra socializar el integrar al grupo por medio de la historieta, igualmente se evidenció que la mayoría del grupo tenía nociones básicas sobre los objetos relacionados con el cuidado de la salud. Seguido se les invitó a realizar las rutinas de hábitos de higiene para subir al comedor a luego cada uno y cada una tomó la temperatura a los muñecos, jugando a los doctores de forma espontánea y libre.

En general la actividad aportó herramientas de cuidado y bienestar. La profesional invitó al grupo a realizar las rutinas con el ánimo de subir al comedor a consumir el almuerzo, continuamente se motivó al grupo a ser autónomo el proceso de comer los alimentos por su propia cuenta evitando regueros fuera del plato. Luego al bajar nuevamente se desplazaron al baño a realizar las rutinas para el momento de descanso.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me pareció muy enriquecedora ya que se le dio un sentido de personificación en la cual unos niños eran los doctores , otros eran los heridos u otros los de la ambulancia , todos quería participar y ser los autores de la actividad se destaca el auto cuidado y con los demás , valorando la vida y respeto por las demás personas , esta actividad generó conciencia y ayuda mutua entre los compañeros sensibilizando el cuidado por preservar la vida , pienso que igual que la experiencia pedagógica del día anterior se debe aprovechar estos temas para sacarle mayor provecho que se trabaje mayor tiempo , aprovechando el material que se tiene , la disposición y el contenido valioso que conlleva.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:05/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el desarrollo sensorial, motriz y socioemocional de los niños y niñas, mediante una ambientación lúdica del entorno de playa dentro del aula, promoviendo la imaginación, la exploración y la interacción a través del juego simbólico.			

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Exploración del medio- Juego Gozar de experiencias comunicativas auténtica	Para este maravilloso día los niños y niñas vendrán vestidos para la ocasión" día de playa". La profesional los invita a vincularse al espacio ambientado playa con una tela azul (simulando el mar)**,** poner sonidos de olas suaves de fondo, sol, palmeras, arena, gorros, gafas, baldes, palas, flotadores o mesas de agua y arena, para que niños y niñas tienen la oportunidad de explorar e interactuar mientras llega todo el grupo para dirigirnos al baño a realizar hábitos de higiene personal y control de esfínteres con los niños y niñas. Posteriormente nos desplazamos al comedor a disfrutar de unas ricas onces reforzadas manteniendo un buen comportamiento al momento de recibir los alimentos del día. ¡Al terminar nos dirigimos al baño a repetir las rutinas de higiene personal y control de esfínteres con el fin de dirigirnos al área pedagógica a dar inicio a la experiencia central donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas al día de playa! Indicando vamos a jugar, descubrir la arena, tocar el agua y divertirnos mucho. Vamos a cuidarnos con bloqueador, a tomar agüita y a jugar juntos usando los baldes y palas haremos castillos de arena, buscar conchas y piedras bonitas, dibujar con palitos en la arena permitiendo que los niños y las niñas estimulen sus sentidos, motricidad gruesa y fina, trabajar el juego compartido, espera de turnos y cooperación. Al finalizar se organiza el área pedagógica dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente en grupo y nos preparamos para ir al baño a realizar hábitos de higiene personal para subir a disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos saludables y el buen comportamiento en el comedor. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al área pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugamos con pelotas de colores.	Mesas de agua y arena Baldes, palas, agua Gorros, flotadores, Tela, arena Música, bloqueador, vestuario de playa y gafas
Exploración del medio. Construir autonomía y pensamiento lógico		Mesas de agua y arena Baldes, palas, agua Gorros, flotadores, Tela, arena Música, bloqueador, vestuario de playa y gafas
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO CASTRO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:05/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2

EL DIA DE PLAYA", en la que las niñas y los niños asistieron vestidos para la ocasión, generando espacios de exploración, entusiasmo, interactuando entre ellos de manera espontánea. Se observó solidaridad y ayuda mutua, para los niños y niñas que no podían quitarse la ropa por si mismos algunos mostraron el grado frustración como es el caso de Johan Daban que sintió impotencia y llanto al no poder quitarse su pantalón por si solo y ver como sus demás compañeros si lo hacían , esto situación conmovió al grupo que se destacó el liderazgo y apoyo de la niña Mia Clareth y Fernanda para dar ayudar y a su compañero a quitarse los zapatos y la maestra le ayudó con el pantalón , dándole seguridad y tranquilizante , diciendo que todo en la vida tiene solución y no hay necesidad de angustiarse. Al finalizar la experiencia, se organizó el espacio pedagógico y se procedió nuevamente al baño para higiene y control de esfínteres. Luego, nos preparamos para subir al comedor a recibir el almuerzo, manteniendo hábitos saludables y normas de comportamiento en la mesa. Tras el almuerzo, los niños realizaron el cepillado de dientes, reforzando los hábitos de higiene bucal. A continuación, se organizó el espacio para el descanso. Cada niño recibió su almohada y cobija, y la profesional colocó música ambiental para favorecer un sueño reparador.

Como cierre de la jornada, se llevaron a cabo acciones de cuidado personal como el peinado, cambio de ropa (cuando fue necesario) y limpieza facial. Mientras esperaban a sus familias, las niñas y niños hicieron una actividad de juego libre con pelotas de colores, lo que generó un cierre lúdico y alegre para todos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad cumplió con los objetivos planteados, se logró la atención y concentración, de tal manera que se logró un silencio total, cada uno y cada uno explorando, manipulando y creando torres de arena con las palas y los Valdés. Pienso que la actividad y es enriquecedora pero es necesario tener en cuenta que por algún motivo algún niño o niñas no puede participar de la actividad debido a que tenga un poquito de gripe o con moco es mejor que con él se trabaje de otra forma como una segunda opción, prevaleciendo la salud, son caso que se pueden presentar. También se generó solidaridad y ayuda mutua entre los compañeros destacando líderes como fue el caso de Mia Clareth y Fernanda felicitaciones a estas dos niñas por ser buenas compañeras y ayudar al que lo necesita.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 06/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover el desarrollo integral de los niños y las niñas en el área motora, fomentando la mejora de habilidades específicas y la adquisición de destrezas fundamentales para el desarrollo físico.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	**Ejercitar mi cuerpo es divertido.** La profesional para este día solicitará a los padres de familia ropa cómoda para los niños y niñas, para ejercitar el cuerpo, para empezar en el espacio pedagógico se recibirán los niños y niñas serán recibidos con materiales que invitan al movimiento como aros, lazos, pelotas, entre otros. Se dispondrá el espacio para que puedan explorar libremente y comenzar a ejercitar su cuerpo con estos recursos. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos, posteriormente subimos al comedor en donde consumieron los nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos, control de esfínteres. Luego el grupo será dirigido a varias estaciones inicialmente se realizará un calentamiento dirigido por la profesional, luego los niños y las niñas serán desplazados a varios puntos. El primero será el de la piscina de pelotas donde jugaran y compartirán con sus compañeros, después se pasarán al parque donde se fortalecerá la parte motora del grupo, para finalizar se realizará un estiramiento con los niños donde se ambientara el espacio con música suave y poder pasar a la rutina diaria de ir al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizado el espacio, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se les colocara música para que ellos bailan por parejas o individualmente mientras llegan los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Lazos, aros, carros de movimiento, colchonetas y pelotas.
Juego EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Parque, piscina de pelotas, música y bafle.
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Música
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO CASTRO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 06/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2

Para la jornada de hoy se propuso una experiencia centrada en el movimiento corporal, con anticipación, se solicitó a las familias que enviaran a los niños y niñas con ropa cómoda, adecuada para actividades físicas.

Comenzamos con un calentamiento guiado por la profesional, con movimientos básicos de estiramiento, los niños y niñas mostraron gran interés y participación algo que contribuyó fue la música, de esta manera todos y todas se motivaron y participaron generando movimientos nuevos coordinación y activación corporal se destaca la participación de Johan David, Erik y Aaron Los niños y niñas participaron con atención e interés. Después del calentamiento realizamos ejercicios de correr, saltar, alcanzar, rapidez. Finalizados los ejercicios, el grupo fue guiado nuevamente al baño para cumplir con el lavado de manos y control de esfínteres. Posteriormente, disfrutaron del almuerzo, promoviendo hábitos de alimentación saludable y el desarrollo de la autonomía en el comedor. , para luego generar un descanso reparador y tranquilo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

fue una experiencia pedagógica de alegría, exploración y socialización , en la cual me permitió escuchar voces como lo fue el caso de Liam y Sharid que en el aula casi no hablan , pero en esta actividad expresaron sus sentimiento y emociones , pedían ayuda al adulto cuando lo necesitaban, se logró ayuda mutua y cooperación en la realización de algunos ejercicios, es importante resaltar que los niños y niñas les agrada realizar los movimientos con música , esto los motiva a que a crear movimientos nuevos y generar otros de forma espontánea y divertida.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA. Brindar a los niños y niñas experiencias significativas a través de actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas durante la semana, que favorezcan el desarrollo de sus dimensiones corporal, emocional, comunicativa, cognitiva y social en un ambiente de alegría, respeto y exploración.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar hábitos de vida saludable en las niñas y los niños del nivel Pre Jardín 2, a través de experiencias significativas que promuevan el conocimiento sobre la alimentación balanceada, la higiene personal y la autonomía en la rutina diaria.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Pre jardín 2. Al ingresar al aula, ubicarán sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero. Se ambientará el espacio con música infantil para que puedan interactuar mientras esperamos la llegada del resto del grupo. A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas. Al regresar del comedor, se realizará nuevamente el lavado de cara y el control de esfínteres. Posteriormente, volveremos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día, cuyo objetivo es fomentar la creatividad y la expresión. En este espacio, la profesional desarrollará un stand con frutas, donde explicará la importancia de su consumo para mantener una alimentación saludable. Luego, ubicará a las niñas y los niños en sus respectivas mesas y sillas, entregándoles una guía de la lonchera saludable para decorar y armar su propia lonchera. Más adelante, en compañía de la docente, las niñas y los niños prepararon una ensalada de frutas. Este momento será ambientado con música sinfónica, para promover un ambiente de tranquilidad. Una vez finalizada la actividad, se llevará a cabo nuevamente el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para prepararnos y recibir el almuerzo. Después del almuerzo, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso reparador. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija. Al finalizar el descanso, la profesional los invita a despertar con música infantil, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazamos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuentos para realizar lectura de imágenes con los niños, y así iniciar las acciones de cuidado personal, como peinar y limpiar sus caritas, preparándonos para el regreso a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
Exploración del medio Construir autonomía Experimentar y construir hipótesis		Frutas. Crayones. Pegante. Tempera. Música.
Juego Movimiento medio de interacción		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO CASTRO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2

En el día de hoy dimos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Pre Jardín 2 con la canción buenos días amiguitos cómo están, luego de forma organizada ubicaran sus pertenencias (maleta y chaqueta) en el perchero correspondiente, favoreciendo el desarrollo de su autonomía y sentido de pertenencia, posteriormente pasarán al baño harán sus necesidades y harán el lavado de manos, fortaleciendo hábitos de autocuidado. Luego nos desplazamos al comedor para disfrutar de las onces reforzadas. Al regresar, se repitieron los hábitos de higiene, reforzando la importancia de mantener la limpieza personal. Luego iniciamos la experiencia significativa del día, cuyo objetivo fue fomentar la creatividad y la expresión a través del tema de la alimentación saludable.

Los niños y las niñas estuvieron motivados ya que la docente les mencionó la importancia del consumo de frutas y verduras , algunos dieron su punto de vista como fue Mia Clareth, menciona que le gustaba las manzanas y Erik comentó que le gustaban los habanos y cada uno fue dando su punto de vista , luego decidimos jugar con papel silueta por sus colores imitamos las frutas y las pegamos sobre una hoja con la ayuda de todos , cada uno y una plasmaba sus ideas y luego las mencionaba al grupo de forma organizada .

Después, se realizó nuevamente el control de esfínteres y el lavado de manos antes del almuerzo, reforzando el desarrollo de rutinas saludables. Culminado el almuerzo, se llevaron a cabo los hábitos de higiene oral y se preparó el espacio para el descanso. Cada niño recibió su colchoneta, almohada y cobija, creando un ambiente acogedor que favoreció el descanso. Al finalizar el descanso se repitió la rutina de higiene y se disfrutaron las onces. Para cerrar la jornada, se llevaron a cabo acciones de cuidado personal (peinar y limpieza facial), preparando a los niños para el regreso a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Las niñas y los niños se sienten motivados por manipular el material ya que para ellos y ellas es llamativo por los diferentes colores, imitando las frutas y seleccionándolas según su color, también surgieron expresiones de gustos por las diferentes frutas y verduras, la niña Mia Clareth que es de buen comer manifiesta los gustos y preferencias por sus frutas favoritas. Desde mi punto de vista, tiene mucho que ver la forma como se preparan las frutas y verduras de forma agradable visualmente y utilizando algunos otros alimentos que les guste como por ejemplo: queso, leche, cerezas en fin alimentos que sean de agradable para ellos y ellas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer la diversidad de los niños y las niñas en Primera Infancia, de acuerdo a sus necesidades e intereses, incorporando los procesos de participación infantil a través de ambientes enriquecidos, los lenguajes expresivos (basado en las emociones y el buen trato) permitiendo el pleno goce y disfrute de las mismas, favoreciendo la sana convivencia con su grupo de pares.

ACTIVIDAD RECTORA /EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Arte Creatividad / sensibilidad	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Pre jardín 2, Al ingresar al aula, organizará sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar. Se ambientará el espacio con música infantil para que puedan interactuar mientras esperamos la llegada del resto del grupo. A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas. Al regresar del comedor, se realizará nuevamente el lavado de cara y el control de esfínteres. Posteriormente, volveremos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día, basado en la expresión la expresión gestual y las emociones. Se realizará una invitación todos los niños y niñas a una" **Obra De Teatro Los Mimos"** en los a cuales los mismos niños y niñas serán las los autores de la obra los, basado en las emociones y el buen trato a través de la observación y la expresión corporal en las cuales se evidenciara diferentes situaciones cotidianas de convivencia, para finalizar con un fuerte aplauso darán gracias a los participantes por su disposición y participación. Luego continuaremos con el control de esfínteres y el lavado de manos, para recibir el almuerzo. Después de almorzar, realizaremos los hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija. Al finalizar el descanso, la profesional los invita a despertar con música instrumental, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazamos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuidados personales, como peinar y limpiar sus caritas, preparándonos para el regreso a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Pintucaritas
Juego Autonomía		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO CASTRO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2

En la jornada de hoy dimos una cálida bienvenida a las niñas y los niños de Pre Jardín 2 Desde su ingreso al aula, se fomenta la autonomía al invitarlos a organizar sus pertenencias (maleta y chaqueta) en el lugar asignado. Posteriormente, se realizó el ritual de control de esfínteres y lavado de manos, promoviendo hábitos de higiene personal. Luego nos desplazamos al comedor para disfrutar de las onces reforzadas, momento que transcurrió con tranquilidad y participación activa de los niños.

Al regresar al aula, repetimos las rutinas de higiene (lavado de cara y control de esfínteres), preparándonos para la experiencia significativa del día: una obra de teatro centrada en la expresión gestual y las emociones. La actividad central fue una pequeña obra de teatro titulada “Los Mimos”, dirigida por la docente de Jardín 2 donde los niños y niñas fueron los protagonistas. A través de la observación y la expresión corporal, representaron diversas situaciones cotidianas relacionadas con la convivencia y el buen trato. Fue evidente su capacidad para expresar emociones como alegría, tristeza, enojo y sorpresa, utilizando gestos, posturas y movimientos. Finalizamos con un fuerte aplauso, agradeciendo la participación de cada uno. Luego se realizó nuevamente el control de esfínteres y lavado de manos, para dar paso al almuerzo. Posteriormente, se fomentaron los hábitos de higiene oral y se entregó a cada niña y niño su almohada y cobija, favoreciendo una rutina de descanso segura y placentera.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La jornada de hoy permitió reforzar la expresión emocional basada en las emociones, en la cual ellos mismos fueron los principales autores de la obra de teatro, realizando los movimientos Fue hacia el mimo mayor, se destacó la participación del niño Aaron ya que se notaba lo feliz que se sentía siendo uno de los personajes principales e interactuando con sus maestra y compañeros, además la ambientación permitió explorar un ambiente diferente lo cual generó curiosidad y exploración. A nivel personal me parece que esta experiencia pedagógica logró centrar la atención de los niños y niñas por un momento, lo cual es necesario seguirlo haciendo ya que a nivel general se evidencia poca atención y desinterés por ser escuchados.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:11/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas qué son los virus y cómo se propagan, identificando síntomas y cómo cuidarse por medio de diferentes acciones de autocuidado.			

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
	Se da la bienvenida a los niños y niñas, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invitará a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarse para participar de un show de títeres, realizando una pequeña obra donde un personaje no se tapa al estornudar y contagia a los demás, mostrando la manera adecuada de hacerlo para evitar las infecciones respiratorias al igual que el lavado de manos, al terminar los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, al llegar a salón la profesional invitará a los niños y niñas a ingresar a salón el cual estará ambientado con imágenes de virus y bacterias, lavado de manos y la forma correcta de estornudar tapándose con el antebrazo, la profesional les muestra las imágenes y les explica a los niños y niñas que los virus y bacterias son las causantes de las diferentes infecciones respiratorias, luego de esto jugaran a "Los microbios y los superhéroes", en donde unos niños serán los virus identificados con las imágenes de virus y bacterias, otros serán los superhéroes que tendrán pañuelos desechables y las imágenes de lavado de manos y forma correcta de estornudar, los virus intentaran tocar y contagiar a los demás niños y niñas, pero si se protegen correctamente y los tocan los niños que representan los superhéroes, con las imágenes de lavado de manos y forma correcta de estornudar estarán a salvo, al terminar la experiencia se invita a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugaremos con fichas de encajar.	
Exploración del medio- Juego Gozar de experiencias comunicativas auténticas		
Exploración del medio. Construir autonomía y pensamiento lógico EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Cinta Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO CASTRO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:11/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2

La jornada inició con un afectuoso saludo de bienvenida por parte de la profesional, fomentando un ambiente de confianza y seguridad. En el día de hoy los niños y las niñas estuvieron motivados en la actividad pedagógica ya que se les mostraron las láminas en las cuales mostraban la forma correcta del lavado de manos, igualmente con los virus y gérmenes que se encuentran en diferentes partes, los niños y niñas plasmaron. Sus ideas por medio de un dibujo y por últimos fuimos a la práctica demostrando lo aprendido y realizándose con mayor conciencia, de allí surgieron preguntas como: si me quedaron bien mis manos, Profe ya están limpias, aprovechando la actividad se dio lugar a la importancia de cuidar el agua y el uso adecuado del jabón ya que se ha evidenciado que se algunos niños y niñas desperdician los recursos, partiendo de esto se logra hacer una pequeña reflexión.

En general la experiencia pedagógica cumplió con los objetivos establecidos y lo más importante que los niños y niñas se divirtieron y se comprometieron a lavar sus manos sin desperdiciar el agua y jabón. Durante la obra, se modelaron las formas correctas de estornudar utilizando el antebrazo, así como la importancia del lavado de manos como medidas preventivas frente a las infecciones respiratorias. Posteriormente, nos trasladamos al baño para practicar un correcto lavado de manos, reforzando lo aprendido tanto en la obra como en la canción pedagógica utilizada durante la jornada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Las experiencias vividas durante esta jornada permitieron fortalecer los hábitos de higiene en los niños y niñas desde un enfoque lúdico, significativo y afectivo. El uso de recursos visuales, el juego simbólico hizo posible una mayor apropiación de los conceptos relacionados con la prevención de infecciones respiratorias. Es importante seguir inculcándoles el valor del agua, ya que en el baño las niñas y niños desperdician mucha agua para lavar sus manos, concientizarlos del cuidado con los recursos naturales.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 12/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la autonomía en las niñas y los niños al guiarlos en la selección, organización y explicación de fotografías significativas para crear un mural.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	**MI CUERPO ME PERTENECE** **"Día internacional contra el maltrato infantil"** Damos la bienvenida a las niñas y niños de pre jardín 1 ya ingresando al espacio pedagógico ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar **"perchero"**, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara, manos y control de esfínteres una vez más; regresamos al espacio pedagógico para iniciar con la experiencia significativa que tiene como fin fomentar el cuidado del cuerpo a través de un audio video lúdico pedagógico titulado **"SPOT VIDEO MALTRATO INFANTIL"**, seguido con el tema y con anterioridad se les habrá solicitado a las familias de las niñas y los niños elaborar en medio pliego de cartulina (la silueta del cuerpo humano) de esta manera reconociendo la importancia del cuidado de nuestro cuerpo la profesional indicará a cada uno de los niños y niñas plasmar una carita feliz o triste en las partes que nos debemos dejar tocar, cuidar, y respetar mientras lo niños y niñas van plasmando, la profesional le va dando a conocer la importancia del respeto por nuestro cuerpo. dando finalidad a la experiencia se les indica que se realizará el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregando a cada una de las niñas y los niños su cobija, más tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces así mismo la profesional les dispondrá fichas los cuales los niños irán realizando juego libre, para realizar las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Silueta del cuerpo
Juego EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Emojis de emociones
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Audio video
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO CASTRO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 12/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2

En la jornada de hoy, las niñas y niños de Pre jardín 2 igualmente nos ayudamos con las carteleras que traían los niños y niñas de tal manera que vivenciaron una experiencia significativa orientada al fomento del cuidado del cuerpo, como parte del desarrollo integral y la formación en valores desde la primera infancia. Como primer momento, observamos el video **"Spot: Maltrato Infantil"**, el cual captó la atención de los niños y generó un espacio de diálogo y reflexión. A los niños y niñas les quedó claro que nadie puede tocar sus partes íntimas y que es necesario contar al adulto ya sean sus padres o cuidadores, maestros para que los puedan ayudar. La experiencia significativa, iniciada con un video lúdico pedagógico evidenciando ser un recurso atractivo y motivador que captó la atención de los niños y las niñas, para así tener un previo conocimiento del tema, la estrategia de elaborar la silueta del cuerpo humano en la cartulina permitió a los niños y niñas una interacción práctica y visual con el contenido, facilitando la comprensión sobre las zonas del cuerpo que se deben cuidar y respetar.es importante generar confianza y tranquilidad en los niños y niñas que tenemos a cargo para poderlo cuidar y hacer valor sus derechos y también deberes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia de hoy fue valiosa para promover el reconocimiento del cuerpo con respeto, cuidado y protegido. Sin embargo, es fundamental promover valores como el respeto hacia los compañeros y así mismos, también creo pertinente que los padres siempre escuchen a sus hijos, que exista una confianza y tranquilidad basado en el diálogo y la compresión, creo pertinente este tema ser tratado por la psicóloga en una reunión con los padres de familia, para que los oriente en caso de presentarse alguna situación y darle el manejo correspondiente, protegiendo a nuestros niños y niñas que tenemos a cargo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 13/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la percepción sensorial y la expresión creativa de los niños y niñas mediante una actividad plástica basada en la exploración libre de témperas con las manos, promoviendo la concentración.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	**CONMEMORACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL CONTRA EL TRABAJO INFANTIL "DEJAME SER: AL TRABAJO INFANTIL PONGÁMOSLE FIN"** Para la experiencia de hoy se solicitará a las familias traer en material reutilizable una mariposa con el objetivo de crear un mural y de esta manera contribuir a la necesidad de erradicar el trabajo infantil y trabajo infantil ampliado y su accionar concreto frente a esta problemática. ¡Queremos ser conscientes de que todas, todos y todas podemos contribuir a la atención y minimización de este flagelo! Se ambientará al aula pedagógica para invitarlos a observar un Video por niveles "**Los derechos de los niños**". Se proyecta un video corto animado y sencillo que muestre los derechos de los niños "Mis derechos" de Plaza Sésamo o dibujos animados apropiados). Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir los nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, donde con antelación las profesionales organizaron un aula con una galería de fotos con imágenes relacionadas a la temática con niños trabajando (ej.: limpiando vidrios, cargando cosas) las profesionales van realizando explicaciones adaptadas ; en la otra galería estarán imágenes de Fotos de niños disfrutando sus derechos (jugando, aprendiendo, con su familia).las profesionales realizarán preguntas puntuales como ¿Y estos niños? ¿Qué están haciendo? ¿Se ven contentos?" De esta manera se fomentará la observación guiada y se hacen preguntas abiertas para que los niños y niñas identifiquen lo que es justo y lo que no. Para finalizar se les invita por niveles a crear un Mural Colectivo **"Infancia Libre**" Cada niño y niña pegará en el mural su oruga y mariposa elaboradas en casa con materiales reutilizables (previo trabajo con las familias). Terminada la actividad las profesionales les pedirán que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mariposas Papel craft Mural
Juego EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Mesas Sillas video beam Imágenes Galerías Fotos
		Colchonetas Cobijas
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO CASTRO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 13/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2

En el día de los niños y las niñas se sintieron motivados por la experiencia pedagógica comenzando por la ambientación como introducción .en la cual los mismos niños realizaron con material reutilizable una mariposa y otros hicieron una oruga , estoy permitió inicia como mucha expectativa , luego pasamos a ver cuáles eran las imágenes de los niños que estaban trabajando , algunos de ellos expresaron pobrecito , tiene muchos peso entonces allí donde se agradeció por la oportunidad que tenían los niños y niñas de venir al jardín y disfrutar con sus compañeros y maestras de diferentes experiencias pedagógicas. Posteriormente pasaron a observar el vídeo de los derechos de los infantes, logrando centrar la atención .allí estuvieron muy atentos a las imágenes animadas partiendo de esto la que la docente realiza preguntas acordes a la edad como por ejemplo: quien tiene una casa, quien va al médico, quien va al parque entre otras y de allí surgió un diálogo, dejando como aprendizaje ser agradecidos por lo que tenemos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia pedagógica centró la atención de los niños y niños se observó sensibilización y apoyo por las imágenes que mostraban los niños trabajando, salieron palabras de agradecimiento a Dios porque tenemos una casa, comida, salud. la observación de los videos con sus imágenes llamativas centro la atención , dejando claro el contenido , me parece importante utilizar esta herramienta pedagógica la tendré en cuenta para una próxima planeación ya que se logra alcanzar el objetivo propuesto de forma divertida.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** CLAUDIA MARIN	**NIVEL**: Pre jardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la percepción sensorial y la expresión creativa de los niños y niñas mediante una actividad plástica basada en la exploración libre de témperas con las manos, promoviendo la creatividad concentración

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO	Damos la bienvenida a las niñas y niños de pre jardín 2 para este día vendrán con medias locas, ya ingresando al aula ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar perchero, se les dispondrá música infantil donde podrán interactuar mientras estamos en la espera del resto del grupo, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más; regresamos al aula para iniciar con la experiencia significativa que tiene como fin fomentar la creatividad, la expresión En este momento la profesional ubicara los niños y niñas en sus mesas y sillas y a cada uno entregara un plato de icopor a cada niño y niña para luego realizar una mancha mágica con tempera, la profesional colocara gotas de diferentes colores en cada uno de los platos y ellos con las manitos deberán esparcir la tempera por todos los rincones del plato, obteniendo al final una linda mancha mágica, se ambientara el momento con música sinfónica para que estén tranquilos, luego se les indica que se realizara el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Medios audiovisuales
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		Platos de icopor. Tempera Música.
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas Cuentos
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** CLAUDIA MARIN	**NIVEL**: Pre jardín 2

En la experiencia pedagógica de arte de la mariposa mágica los niños y niños participaron activamente sintiéndose motivados por los materiales en este caso por la pintura , la sensación de manipular la tempera sobre el papel , como una sugerencia para una próxima oportunidad que todo los niños y niñas tengan un delantal para las actividades de pintura y lograr de esta manera sacar mayor provecho.se observó solidaridad por ayudar los demás compañeros en cuanto a limpiar y bañar sus caritas , igualmente ocurrió con la demás objetos que se untaron de pintura como lo fueron las mesas y las sillas allí se destacaron mía Clareth y Erik los cuales demuestran su colaboración y apoyo permanente al grupo y su maestra.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Considero que la actividad pedagógica cumplió con los objetivos sin embargo se generó un momento de tención al ver algunos niños pintados, junto con las mesas y sillas es allí donde se limpia uno por y sobresale la colaboración de Erik y mía Clareth colabora con un trapo limpiando las mesas y sillas, docente los felicita y ella termina de organizar en su totalidad. Como sugerencia para la próxima ocasión tener pañitos y trabajar por grupos creo necesario continuar con estas experiencias, destacando el arte y la creatividad por mediante variado con una intencionalidad como se trabajó en esta ocasión.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 17/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** CLAUDIA MARIN	**NIVEL**: PREJARDÍN 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer en los niños y niñas de Párvulos 2 y 3 el reconocimiento de los alimentos de origen animal, a través de la creación y presentación de carteleras, fortaleciendo su expresión, participación activa y sentido de pertenencia al grupo.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de pre jardín 2, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica. Previamente se solicitó a las familias elaborar carteleras haciendo uso de material reutilizable sobre los alimentos de origen animal, y con ellas se ambientara el aula pedagógica; se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen para la proyección de video que nos dará una introducción a la experiencia preparada para el día de hoy https://youtu.be/UCnuAA3jVio?si=BnAFNy4NZwBWRrHZ ,Enseguida las profesionales realizarán un conversatorio con imágenes reales o títeres de vaca, gallina, pez, oveja realizando preguntas clave como ¿Qué nos da la vaca, ¿Dónde nacen los huevos?, ¿Quién ha comido pescado?, entre otras. Luego las profesionales invitan a los niños y niñas a realizar un recorrido por el aula para visualizar las carteleras elaboradas previamente para que cada uno presente su cartelera al resto del grupo. Para finalizar se indagan con los niños y niñas ¿Qué alimento les gusta más?, ¿Qué animal les gustó conocer?. Terminada la actividad las profesionales les pedirán que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Tableros sensoriales
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral		Carteleras Cinta Títeres (vaca, oveja, pez, gallina)
Juego Autonomía Independencia		Colchonetas Cobijas Mesas Sillas Cubos de madera
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:17/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** CLAUDIA MARIN	**NIVEL:** PREJARDÍN 2

En la experiencia pedagógica se dio inicio con la presentación de los animales los cuales fueron representados por los mismos niños y niñas en este caso Emili fue la vaca, Aaron el gallo , Mía la gallina y cada uno realizaba el sonido según correspondía , de se partió para hablar de los alimentos que cada animal produce y lo importante que es para el consumo humano , también se resaltó la importancia de comer frutas y verduras , algunos niños mencionaron su elección como fue el caso de Erik que le gustan las manzanas y Johan que le gusta los habanos , los niños estaban tan emocionados con la presentación de los animales entonces todos quiero participar , motivo por el cual se aprovechó para que todos representarán los animales por medio de su esquema corporal y sonidos , todos al mismo tiempo hacían el sonido lo cual se ve reflejado en las evidencias fotográficas , luego plasmaron con plastilina los animales juntos con los alimentos que cada uno generaba .

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA.

La experiencia pedagógica permitió que cada uno demostrará sus habilidades creativas y representativas, para mostrar a sus demás compañeros la participación fue total, pero es importe la estrategia utilizada y la intencionalidad que en este caso fue los alimentos; se destacaron los diferentes gustos y preferencias por los alimentos desarrollando la creatividad por medio de la presentación gráfica con la plastilina. Es importante destacar el buen uso de los materiales de trabajo, explicando cómo utilizarlo sin desperdiciarlo ni echando a la boca ni en alguna Parte del cuerpo, se evidenció el buen manejo de la misma realizando palitos, bolitas arepitas entre otras, siento que la actividad cumplió con los objetivos propuestos y en una próxima oportunidad se trabaja con plastilina de varios colores para que sea más divertido, también se pudo evidenciar los niños líderes en la presentación de los animales y la seguridad y confianza con que lo realizaban con la orientación de la docente.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** CLAUDIA MARIN	**NIVEL**: PREJARDIN 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas la importancia de desplazarse con precaución al subir y bajar objetos o desniveles, promoviendo hábitos seguros que reduzcan el riesgo de caídas desde su propia altura.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO Construir autonomía y pensamiento lógico	Los niños ingresan al aula organizando sus pertenencias en los lugares designados, lo que les ayuda a recordar la rutina y a practicar su independencia. Comenzamos nuestra jornada jugando con arma-tubos- y fichas lego ubicados en tapetes fomentando la creación de objetos cotidianos como casas, puentes y figuras humanas, y prestando especial atención al cuidado de estos elementos y a la seguridad en todos los ámbitos de juego. Una vez que todos estén listos, procederemos con la rutina de baño, asegurándonos de que los niños la realicen correctamente. Luego, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves reforzadas. Al finalizar esta merienda, regresaremos a nuestra rutina de higiene para estar listos, llegaremos al área pedagógica para dar inicio a la experiencia central relacionada con el tema" medidas para reducir el riesgo de accidentes por caída desde su propia altura". ubicando a los niños y niñas sentados en círculo, para conversar con imágenes simples pedidas con anterioridad a las familias sobre qué cosas pueden hacer que alguien se caiga (juguetes tirados, correr rápido en las escaleras, no mirar por dónde caminan etc. con guía de la profesional los niños y niñas aprenderán las medidas de prevención y ubicaran las imágenes en un lugar visible en el área pedagógica con ayuda de todo el grupo para que los niños y niñas al visualizarlas recuerden lo aprendido. Posterior a ello se realizará una dinámica para recordar lo aprendido **¡CAMINO SEGURO!** donde la profesional marca en el piso dos caminos usando cinta adhesiva de colores, roja simbolizando el camino peligroso colocando algunos obstáculos como fichas, juguetes, cojines que representa la zona insegura explicando que deben caminar con precaución, despacio evitando pisar los objetos para no tropezar y caer. el camino seguro estará marcado con cinta verde libre de obstáculos. la profesional durante el recorrido reforzará ¿Dónde está el camino seguro? ¿Qué hacemos cuando vemos obstáculos? Incluir una parte donde los niños y niñas opinen si el camino está "seguro" o "peligroso". Al concluir esta reflexión, observaremos en el aula qué objetos, situaciones o acciones podrían causar lesiones. Finalizamos juego libre con carros grandes donde los niños y niñas montaran por el espacio teniendo precaución de no chocar al compañero. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos para el almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuirá a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos la rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, se dispondrá cuentos infantiles para que los niños y niñas visualicen las ilustraciones y colectivamente escogeremos un cuento para que la profesional narrara mientras llega el momento de ir a casa.	Tapetes Fichas leggo Arma-tubos
JUEGO, EXPLORACIÓN DEL MEDIO. El cuerpo como medio de interacción		Cinta color rojo y verde Imágenes Carros grandes Fichas, juguetes, cojines Cartulina Colbon
LITERATURA Comunicación oral Expresión verbal		Cuentos Colchonetas Almohadas Cobijas Música relajante Bafle
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO CASTRO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: CLAUDIA MARIN	**NIVEL:** PREJARDIN 2

En el día de hoy se realizó la experiencia medidas para reducir accidentes, para lo cual hicimos un recorrido por el jardín identificando los puntos de riesgo , se hizo énfasis en las escaleras ya que algunos niños les gusta jugar y saltar razón por la cual la docente hace énfasis en su buen uso , se realizó un diálogo sobre las diferentes accidentes que puedan ocurrir , es importante que los niños y niñas manifieste cuando tengan los cordones desamarrados para evitar caídas y también no llevar juguetes al comedor y subir tomándose de la baranda de forma organizada luego llegamos al salón en el cual encontramos varios juguetes y obstáculos cada niño pasaría por el camino y debía tener cuidado de no tocarlo allí se reforzó la motricidad gruesa y coordinación motora ,está actividad contribuyó a generar curiosidad por manipular los objetos que al final se les dio la oportunidad de manipularlos se observó que los niños más pequeños al pasar el camino lo hicieron gateando se observa que está posición genera seguridad y confianza .Los más grandes por el contrario lo hacían de forma más ágil y segura sin embargo algunos por el afán de pasar tocan el objeto y para ellos fue necesario volver a pasar hasta realizarlo correctamente , me pareció una experiencia significativa que además fortalecer su esquema corporal , fortalecer el autocuidado de sí mismo y de sus demás compañeros .

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia pedagógica permitió que los niños y niñas de pre jardín 2 pudieran identificar los lugares de peligro que se pueden presentar en el jardín y lo más importante concientizar de la importancia del autocuidado de sí mismos como con los demás, fomentando en los niños y niñas de primera infancia la conciencia sobre la prevención de accidentes, a través de metodologías activas y recursos didácticos que permiten un aprendizaje vivencial, reflexivo, real y contextualizado.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 19/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** CLAUDIA MARIN N	**NIVEL**: PRE JARDIN 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el valor del respeto en las niñas y niños de Pre jardín 2
En los diferentes espacios de convivencia a través de experiencias lúdicas, cotidianas y significativas, que favorezcan el reconocimiento de normas, el autocuidado y la interacción.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Pre Jardín 1**.** Al ingresar al aula, cada uno ubicará sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero. A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas**.** Al regresar del comedor, haremos nuevamente el lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, regresaremos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día**,** cuyo objetivo es fomentar el valor del respeto en los diferentes espacios de convivencia**.** Como actividad introductoria, se proyectará un video sobre normas de convivencia: https://www.youtube.com/watch?v=sJMnt3BLvKs Seguidamente, a cada niño se le entregarán tarjetas con imágenes de diferentes comportamientos**,** como: Niños mordiendo, Niños diciendo groserías, Niños compartiendo, Niños esperando el turno y se dispondrán dos fichas grandes en el suelo: Una con una manito arriba (lo que está bien) y Otra con una manito abajo (lo que está mal) Cada niño, por turnos, ubicará su tarjeta en el lugar correspondiente, promoviendo la reflexión sobre conductas adecuadas e inadecuadas**.** Finalizada la actividad, se invita a los niños a organizarse en un tren para dirigirnos al baño, donde realizaremos nuevamente el ritual de hábitos de higiene**.** Luego, nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo**.** Posteriormente, realizaremos el cepillado de dientes, el control de esfínteres y nos dispondremos para tomar un descanso reparador**.** El ambiente estará acompañado de música suave de relajación**,** mientras las profesionales organizan las colchonetas, y entregan a cada niño su almohada y cobija**.** Al finalizar el tiempo de descanso, las profesionales invitan a los niños a despertar con suavidad, para dirigirse al baño a realizar nuevamente el ritual de higiene y control de esfínteres. Luego, nos desplazamos al comedor para tomar las onces**.** Después de las onces, regresamos al aula pedagógica. La profesional dispondrá sobre las mesas piezas de encajar, mientras se llevan a cabo las acciones de cuidado calificadas (aseo personal, organización, entrega de pertenencias).Finalmente, los niños se preparan para dirigirse a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		Fichas. Cinta. https://www.youtube.com/watch?v=sJMnt3BLvKs
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 19/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** CLAUDIA MARIN	**NIVEL**: Pre jardín 2

La participación de los niños y las niñas fue total, los niños y niñas, lo cual generó un ambiente de entusiasmo y disposición positiva. se permite que las láminas observan lectura de imágenes despertando el interés por parte de los niños y niñas, desarrollando habilidades y fortalezas que vivencian a diario, habilidades sociales ver los gustos , fortaleció las relaciones entre pares, sino que además reforzó aprendizajes previos , sanos de convivencia sana, hasta donde puedo llegar , estableciendo normas y límites, fortaleciendo la sana convivencia manejo de emociones arreglando los problemas de forma tranquila y serena sin necesidad de pelear con los compañeros también se notó que hay mediadores entre ellos en este caso como Fernanda o como el niño Liam que ayudan a controlar el grupo de forma pasiva sin necesidad de que se agredan o se lastimen ellos tratan de dar solución es decir que son niños líderes en los cuales contribuyen a fomentar el respeto y tranquilidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia pedagógica del día de hoy me pareció excelente ya que contribuyó a que los niñas y niñas entendieran la importancia de causar daño a ningún compañero y tener normas de comportamiento dentro y fuera del aula , la parte visual dijo muchos pues cada cual sacaba su propia conclusión , también se logró sentir empatía y sentimiento de compartidos de dolor y tristeza cuando ocurre algún inconveniente o discusión entre los mismos compañeros , entre ellos mismos estableciendo normas de convivencia.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Claudia Marin	NIVEL: Pre jardín 2	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA. Brindar a los niños y niñas experiencias significativas a través de actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas durante la semana, que favorezcan el desarrollo de sus dimensiones corporal, emocional, comunicativa, cognitiva y social en un ambiente de alegría, respeto y exploración.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Propiciar espacios que promuevan la interacción social y comunicativa con sus pares y docentes, mediante la exploración de juegos la corporalidad potenciando habilidades mediante la exploración de materiales de la cotidianidad propuestos en diferentes ambientes pedagógicos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Explorar Y Descubrir El Mundo A Través De Los Objetos	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Pre jardín 2. Al ingresar al aula, ubicarán sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero. Se ambientará el espacio con música infantil para que puedan interactuar mientras esperamos la llegada del resto del grupo. En el día de hoy realizaremos dos partes la primera Reciclaremos El Material De Desecho, luego la docente hará una pequeña explicación de la importancia de clasificar los residuos y el cuidado que tenemos que tener con el medio ambiente, en la segunda parte de nuestra experiencia pedagógica realizaremos una **Provocación Pedagógica** con cuatro **rincones** pedagógicos, basados en las actividades, con el fin de que los mismos niños y niñas harán su respectiva elección. Una vez finalizada la actividad, se llevará a cabo nuevamente el control de esfínteres y el lavado de manos, para prepararnos y recibir el almuerzo. Después del almuerzo, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso reparador. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija. Al finalizar el descanso, la profesional los invitará a despertar con música infantil, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazaremos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuentos para realizar lectura de imágenes con los niños, y así iniciar las acciones de cuidado personal, como peinar y limpiar sus caritas, preparándolos para el regreso a casa.	Canciones infantiles Imágenes Frutas y verduras De juguete
JUEGO, EXPLORACIÓN DEL MEDIO. El cuerpo como medio de interacción de objetos.		Gimnasio colchonetas, sillas, cobijas, cuentos, pimpones, música, témperas, crayolas, pelotas, material reciclable entre otros.
Juego Movimiento medio de interacción		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO CASTRO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:24/06/202	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2

En el desarrollo de las experiencias significativas basadas en el cuidado y protección del medio ambiente se crea un entorno de reflexión y de participación en la cual los niños y niñas de Pre Jardín 2 clasificaron los materiales reciclables que trajeron de casa con la colaboración de los padres de familia ,los cuales de una u otra manera participan y se integran en las actividades, generando en nuestros niños y niñas organización, clasificación y respeto por el lugar donde nos encontramos en este caso sería concientización por el cuidado protección con el medio ambiente. La promoción de prácticas que favorezcan el respeto por el medio ambiente y la formación de hábitos, en general la actividad aportaron herramientas de cuidado y bienestar. La profesional invitó al grupo a realizar las rutinas con el ánimo de subir al comedor a consumir el almuerzo, continuamente se motivó al grupo a ser autónomo el proceso de comer los alimentos por su propia cuenta evitando regueros fuera del plato. Luego al bajar nuevamente se desplazaron al baño a realizar las rutinas para el momento de descanso.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue una experiencia pedagógica de alegría, exploración y socialización, en la cual me permitió que cada uno de los niños y niñas, se sintieran motivados por colaborar en la recolección y clasificación de basuras, generando así el cuidado por el medio ambiente, allí se puede evidenciar los niños que son más espontáneos, los que se les facilita la parte social, destacando líderes dirigiendo el juego, explorando y manipulando y clasificando los diferentes materiales. Esta actividad permitió que los niños y niñas realizarán, ge un ambiente de juego, socialización e integración, se observó tranquilidad, e interés por la actividad, a tal punto que algunos no quería salir del lugar en el cual se encontraban me parece necesario que esta actividad pedagógica por su interés y al ser tan llamativa tenga mayor tiempo, para sacar más provecho teniendo en cuenta los recursos, el material y los diferentes objetivos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: : Favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia a través del juego de roles como estrategia pedagógica, permitiendo la representación simbólica de situaciones cotidianas relacionadas con la valoración personal e integral de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
juego Expresión de sentimientos y emociones	**VALORACIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA** La profesional recibe a las niñas y niños en el espacio pedagógico, la estará ambientada de consultorio médico, los niños y niñas asisten al jardín personificados de doctores, doctoras, enfermeras o enfermeros, de esta manera vamos articulando el tema a desarrollar el día de hoy, mientras los niños y niñas van llegando, se ubican sillas esperando la llegada del resto del grupo; A continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas donde cantaremos canciones motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al espacio pedagógico en donde se da inicio del juego de roles: "Chequeo con la doctora juguetes". La profesional será la doctora, quien los saluda y explica que hará una revisión de crecimiento, a su vez medirá la altura con la cinta métrica y anota el resultado, simula pesar al paciente y anota el peso. Después de la primera revisión el doctor hace preguntas como: ¿Cuántas frutas y verduras comes al día? ¿Te gusta correr y jugar al aire libre? ¿Duermes bien por las noches? Con base en las respuestas, el doctor da consejos sobre alimentación, ejercicio y descanso. Luego se hace cambio de roles: se turnan los papeles para que todos puedan ser doctores y pacientes. Finalizando el juego la profesional por medio de una asamblea conversa con los niños y niñas sobre la importancia de crecer sanos y cuidar su cuerpo. Posteriormente se desplazan al baño para realizar la rutina de lavado de manos desarrollando el respectivo paso a paso y fortaleciendo en las niñas y niños este hábito; luego se realizará la rutina de control de esfínteres para proceder a recibir el almuerzo, al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos a recibir un descansó reparador cada una de las niñas y niños tendrá su almohada y cobija, transcurrido el tiempo y con música suave se irán despertado a las niñas y niños, para pasar nuevamente al comedor a recibir las onces, seguido volveremos al espacio pedagógico para iniciar con las acciones de cuidado cualificado, limpiar caras de las niñas y niños, colar chaquetas para el regreso a casa.	Bata o disfraz de doctor Cinta métrica o regla para medir la estatura Báscula o caja simulando una balanza
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Libreta y lápiz para registrar "resultados"
Juego Autonomía Expresión de sentimientos y emociones		Colchonetas,Almohadas, Cobijas,Cepillo de dientes, Bafle, Música de relajación
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:25/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2

La colaboración por parte de los padres de familia fue de gran participación , por lo tanto en este día de hoy venían vestido de doctores y doctoras , se inicia dando la bienvenida al grupo invitando a los niños y niñas del nivel Pre Jardín 2 a participar en una actividad lúdica orientada al cuidado de la salud, en esta experiencia pedagógica se realizó un consultorio médico, se observó una participación, todos y todas participaron y se personificó que los doctores en este caso fue Antonella Orozco y Alejandro rey , quienes atendían, a fabian mirando su estómago y escuchando los latidos de su corazón, mostraron gran motivación al asistir personificados los doctores, esta caracterización favoreció su disposición al juego y su involucramiento emocional con la experiencia pedagógica, sintiéndose motivados por la personificación de Doctores, La docente encargada, representando el rol de doctora, logró captar la atención del grupo a través de una explicación clara y sencilla de lo que realizaría en el “chequeo médico”, en este caso se aprovechó la ocasión de hablar con Fabián que es el niño que en ocasiones se vomita y lo acostamos sobre la camilla y revisamos su barriga , se escucharon expresiones como por ejemplo: Aaron “le duele la barriga”, “Fernanda es que está muy lleno su estómago” y los doctores como es el caso de Antonella mencionó “ toca darle un remedio” , de esta manera se logra socializar el integrar al grupo por medio del juego , luego surgió el juego de forma libre .

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA.

Esta experiencia pedagógica, generó conciencia y ayuda mutua entre los compañeros sensibilizando el cuidado por preservar la vida ,el autocuidado y bienestar tanto de sí mismos como con los demás ,pienso que igual que la experiencia se debe aprovechar estos temas para sacarle mayor provecho que se trabaje mayor tiempo , aprovechando el material que se tiene , la disposición y el contenido valioso que conlleva, ya que su contenido genera sensibilización y concientización del cuidado por la vida.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:26/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el pensamiento lógico, la percepción sensorial y la expresión creativa de los niños y niñas mediante actividades de clasificación, promoviendo la creatividad y concentración.			
ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**		RECURSOS
JUEGO Expresión Gestual. Personal Social.	Damos la bienvenida a las niñas y niños, ya ingresando al aula ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar perchero y se les dispondrá música infantil donde podrán interactuar mientras estamos en la espera del resto del grupo, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las medias nueves reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más regresamos al aula para iniciar con la experiencia previamente los niños y niñas traen una caja de cartón decorada de manera creativa de un solo color el cual la profesional otorgara a los niños, estas estarán ubicadas por diferentes espacio guiadas por un camino al centro marcado del mismo color a la caja, en donde quedaran los bloques lógicos que estarán mezclados, los niños y niñas estarán ubicados alrededor de las cajas para asi una vez por indicación de la profesional entren a clasificar por colores, tamaños y formas fomentando el pensamiento lógico de cada uno de los niños y las niñas, ya una vez se realiza la clasificación de los bloques los niños y niñas observaran las cajas llenas de cada color, luego se les indica que se realizara el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.		Medios audiovisuales
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico.			Cajas de cartón,Bloques lógicos,Telas,Cinta
LITERATURA Comunicación Oral			Pelotas,Almohada, ,Cobijas, colchonetas, Cuentos.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO CASTRO		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:26/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2

Los niños y las niñas participaron de la actividad propuesta para el día de hoy la cual contribuyó el ambiente pedagógico ya que esto motivó a que los niños y las niñas exploraran de forma tranquila y serena los diferentes objetos y los diferentes rincones para poder explorar y realizar la actividad de forma alegre ,segura y exploradora en la participaron la actividad generó mucha tranquilidad en el ambiente ya que cada uno tomó los objetos según sus intereses y necesidades permitiendo que la variedad de objetos permitió fuera más amena y que todos y todas se involucrarán en ella, es importante enseñarle a los niños y niñas a clasificar y organizar los diferentes materiales según una característica en común como fue en este caso cada uno observaba y miraba la caja la cuál correspondía al objeto, permitiendo orden y solidaridad y trabajo en equipo entre ellos mismos, se evidencio solidaridad y empatía al a clasificar el objeto según la indicación dada , esta actividad permite que los niños realicen la organización de forma natural ,clasifiquen y se interesen por explorar su medio compartiendo con los demás compañeros, es importante tener un objetivo Claro ya que con tanto material se puede diversa la información o cambiar el objetivo algunos niños se centraban en un objeto y empezaban a jugar y perdían el objetivo de lo que estaban haciendo eso es importante para tenerlo Claro en una próxima planeación y fomentar ser constantes hasta no terminar algo no empezar con otra cosa razón por la cual las indicaciones deben ser claras desde el inicio de la actividad por lo tanto la comunicación el orden y las normas claras también se observó que algunos niños les gusta el mismo juguete y esto causa exclusión entre ellos lo cual es necesario que la docente les hable la importancia de compartir y ver que hay más objetos sin necesidad de pelear o llegar a la agresión con sus compañeros. aquí surge algo importante que permitió hábitos de sana convivencia y arreglando los problemas de forma tranquila y serena sin necesidad de pelear con los compañeros también se notó que hay mediadores entre ellos en este caso como Fernanda o como el niño Liam que ayudan a controlar el grupo de forma pasiva sin necesidad de que se agredan o se lastimen ellos tratan de dar solución es decir que son niños líderes en los cuales contribuyen a fomentar el respeto y tranquilidad por los demás es importante fomentar en los niños y las niñas el poder dar soluciones cuando se presenta una situación en las cuales los dos no están de acuerdo manejar las emociones , la frustración y tranquilidad saber autorregulación y lograr tener una sana convivencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

la actividad fue de gran valor ya que los niños y niñas se sintieron motivados por el ambiente generado tras una intencionalidad ,es importante tener un objetivo Claro ya que con tanto material se puede diversar la información o cambiar el objetivo algunos niños se centraban en un objeto y empezaban a jugar y perdían el objetivo de lo que estaban haciendo, ya que su atención es muy dispersa, algo para tener en cuenta en una próxima planeación., teniendo en cuentas las indicaciones claras desde el inicio para que no se pierda el objetivo ya que con tanto juguetes llamativo empiezan algo y no lo terminar es allí donde la docente incentiva a ser constante y terminar lo que se empieza.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 27/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: *Estimular la motricidad gruesa, la percepción sensorial y la creatividad mediante una actividad artística en la que los niños y niñas utilicen partes de su cuerpo (manos, pies, brazos, etc.) para pintar sobre papel, fomentando la exploración libre del espacio y el movimiento corporal.*

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO Movimiento medio de interacción y juego	Se da la bienvenida a los niños y niñas, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invitará a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invitará a los niños y niñas a caminar como diferentes animales, al ritmo de la música (Oso, cangrejo, serpiente, rana, etc), estimulando en los niños y niñas su fuerza y equilibrio, al terminar los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, al llegar a salón la profesional invitará a los niños y niñas a ingresar a salón el cual estará ambientado con papel Kraft en el piso, paredes y pintura de diferentes colores para que los niños y niñas pinten con diferentes partes de su cuerpo como (pies, manos, entre otros), estimulándola creatividad y movimiento en los niños y niñas, también se ambientara con bombas y atomizadores llenos de pintura para complementar la experiencia, al terminar la experiencia se invita a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugaremos con fichas de encajar.	Bafl e Medios audiovisuales
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Vivir espacios de participación genuina		Papel Kraft,Pintura de diferentes colores,Bombas.
juego movimiento de interacción.		Fichas de encajar
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO CASTRO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 27/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Claudia Marin	**NIVEL:** Pre jardín 2

En el día de hoy los niños y las niñas participaron de forma creativa y Autónoma todos participaron disfrutaron de la actividad aprovechamos la personificación y sonido de algunos animales para pasar por el camino de diferentes obstáculos, la cual se realizó se hizo de forma organizada pasando el niño por niño sin salirse del camino desarrollando equilibrio y manejo corporal imitando los animales Como por ejemplo la serpiente, el pájaro ,la abeja, el Sapito, el conejo y el perro ,entre otros animales. En la experiencia pedagógica fue clave que estos animalitos deberían seguir el camino sin tocar los objetos, se vuelve un reto ya que además de personificar y jugar con la imaginación, fortalece su esquema corporal a través de la creatividad e imaginación.

En los niños y niñas la provocación pedagógica fue un ambiente enriquecido ya que había cajas había diferentes objetos y tamaños, con colores llamativos que hacían que los niños pasaran por encima del camino, esto esto hizo que los niños se divirtieran y que realizarán la actividad de forma tranquila y serena. Luego de este aprendizaje significativo quisieron música y bailaron diferentes ritmos musicales, Se destacaron algunos niños por su por sus movimientos Como por ejemplo el caso de Aarón tiene buena facilidad para el baile se le facilita el baile y movimientos rítmicos corporales de acuerdo al ritmo de la canción Igualmente ocurrió con Johan David Fernanda y Salomé todos estaban muy felices en un momento se hicieron círculo solitos y saltaban al ritmo de la música buscando sus amigos para realizar el círculo y poder disfrutar de la música.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy pude observar que los niños y las niñas además de gustarles personificar animales y hacer retos porque les gustan las cosas de competencia se pudo evidenciar que les encanta el baile todo lo que es con movimientos al ritmo de la musicales ,crearon movimientos nuevos e imitaban el baile por ejemplo el Sapito el baile de los Minions y también el baile de tengo un cuerpo y lo voy a mover, es allí donde se nota que les agrada mucho el baile la música y disfrutan a tal punto que se veía a los niños y niñas rozagantes en su estado físico al realizar los ejercicios, permitiendo que la actividad fuera más agradable, lo cual lo tendré en cuenta para realizar las próximas planeaciones ya que partiendo de estas necesidades e intereses se puede lograr conocimiento